

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO WE WRONKACH

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców
w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły
w dniu 12 września 2017r.

Spis treści

I.	Podstawa prawna	3
II.	Wstęp	5
III.	Misja szkoły	8
IV.	Sylwetka absolwenta	9
V.	Cele ogólne	10
VI.	Struktura oddziaływań wychowawczych	15
VII.	Kalendarz uroczystości szkolnych	19
VIII.	Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w danym szkolnym	20
IX.	Harmonogramy działań	22
X.	Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego	28

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120, poz. 526.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 289).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego we Wronkach.

II. Wstęp

„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym – jeszcze większa”.

Kornel Makuszyński

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego we Wronkach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej programu wychowawczego i programu profilaktyki w roku szkolnym 2016 / 2017. Wnioski:
 - na terenie szkoły występują nieliczne zachowania agresywne, dlatego nadal należy prowadzić zróżnicowane działania profilaktyczne i wychowawcze celem

- zwiększenia dyscypliny oraz konsekwentnego jej przestrzegania oraz egzekwowania, aby zmniejszyć liczbę zachowań niewłaściwych lub wyeliminować,
- kontynuowanie działań ukazujących zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonii komórkowej oraz jak radzić sobie z cyberprzemocą,
- edukowanie uczniów o skutkach działania środków uzależniających oraz przekazywania wiedzy na temat uzależnień i zagrożeń,
- prowadzić lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w trudnych i stresowych sytuacjach,
- promowanie wśród uczniów zdrowego odżywiania i stylu życia,
- edukowanie uczniów w zakresie pierwszej pomocy.
- wniosków i analiz z pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczego i profilaktyki oraz ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety zidentyfikowano następujące **czynniki chroniące**:

- środowisko rówieśnicze:
 - negatywny stosunek kolegów/koleżanek do używania narkotyków - 89,7%
- środowisko rodzinne (rodzice i starsze rodzeństwo):
 - rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego – 86,1%
 - monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez nastoletnie dziecko wieczorem poza domem – 97,4%
 - wsparcie emocjonalne mamy – 93,9%
 - wsparcie emocjonalne taty – 84,1%
- środowisko szkolne i miejsce zamieszkania:
 - pozytywny stosunek do nauczycieli – 68,1%
 - pozytywny stosunek do szkoły – 70,1%
- udział w życiu religijnym i dodatkowych znaczących zajęciach/zainteresowaniach:
 - dodatkowe zajęcia i konstruktywne zainteresowania – 84,6%
- posiadanie mentora:
 - posiadanie mentora, czyli dorosłej osoby (z rodziny lub spoza rodziny), która wspiera w trudnych sytuacjach życiowych – 84,5%
- indywidualne czynniki chroniące i czynniki ryzyka (cechy, przekonania):

- przekonanie, że nauka pomaga w osiągnięciu celów życiowych – 50,4%.

Na podstawie tejże samej ankiety zidentyfikowano następujące **czynniki ryzyka**:

- środowisko rówieśnicze:
 - przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używało się narkotyków – 2,6%
- środowisko rodzinne (rodzice i starsze rodzeństwo):
 - rodzina niepełna lub zrekonstruowana – 19,7%
- środowisko szkolne i miejsce zamieszkania:
 - doświadczanie przemocy na terenie szkoły bądź w jej pobliżu – 24,8%.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczestników, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji. Szkoła przeciwdziała również pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troszczy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją szkoły jest także postępowanie w taki sposób, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły Podstawowej nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego we Wronkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Nasz absolwent:

- zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować,
- jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy,
- cechuje się kulturą i odpowiedzialnością,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej: ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci dożycia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- intelektualnej: ukierunkowanej na osiągnięcia edukacyjne dziecka w sferze umiejętności takich jak: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, liczenie, rozumienie, zdolność koncentracji uwagi, wypowiadanie własnych sądów i myśli, a także wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce,
- społecznej: ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej: ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społeczności lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów prawnych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych; wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, o reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, o udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, o rozmawiają z. uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, o wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, o rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, o na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, o są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, o wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym

zachowaniom uczniów,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

5. Szkolny zespół wychowawczy i profilaktyki:

- Uaktualnia procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, modyfikuje zasady karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonaleniu umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Psycholog / pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, o współpracują z wychowawcą

klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, o reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz tradycyjnych uroczystości szkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- ślubowanie klas pierwszych,
- pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej,
- Dzień Chłopca,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe
- jasełka,
- wigilie klasowe,
- Święto Patrona Szkoły,
- baliki karnawałowe,
- walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Święto Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Szkoły,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- zakończenie roku szkolnego.

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze

a. do realizacji w roku szkolnym 2017/2018:

1. Obszar rozwoju intelektualnego:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

2. Obszar rozwoju społecznego:

- integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu:
 - w terminie do 14 października 2017 r. powołanie rady wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 31.10. 2017 r.

3. Obszar rozwoju fizycznego:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- w każdym semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- udział klas III w programie edukacyjnym WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”.

4. Obszar rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie obrazu własnej osoby (Kim jestem?),
- przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach szóstych na temat umiejętności adekwatnej samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji,
- uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

5. Obszar rozwoju duchowego:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- do 30 września 2017 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

b. do realizacji w roku szkolnym 2018/2019:

1. Obszar rozwoju intelektualnego:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Obszar rozwoju społecznego:

- uczenie tzw. kultury bycia i kulturalnego zachowania, a także zapobieganie zachowaniom agresywnym.

3. Obszar rozwoju fizycznego:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

4. Obszar rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania uczuć. Rozwijanie empatii oraz kształtowanie pozytywnej samooceny

5. Obszar rozwoju duchowego:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

IX. Harmonogram działań

a. rok szkolny 2017/2018

	Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	do 30.09.2017r.
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć dodatkowych w zespołach przedmiotowych,	nauczyciele	do 30.09.2017r.
		Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, udział w życiu kulturalnym.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	nauczyciele	zgodnie z kalendarium pracy i uroczystości szkolnych
		Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	dyrektor	zgodnie z terminami obserwacji ustalonymi w palnie nadzoru pedagogicznego
	Kształtowanie postawy twórczej.	Szkolny Festiwal Twórczości artystycznej.	nauczyciele zajęć plastycznych i technicznych	do 30.12.2017r.
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Wolontariatu	do 28.02.2018r.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Nominowanie uczniów z najwyższą średnią do Stypendium Burmistrza Miasta i Gminy Wronki.	rada pedagogiczna	czerwiec 2018
	Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny
Warsztaty dla uczniów klas IV nt. planowania i dobrej organizacji pracy własnej.		psycholog, pedagog	do 30.09.2017r.	
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu, uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami inf. i komunikacyjnymi.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, bibliotekarz	cały rok szkolny	

	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Wolontariatu	cały rok szkolny
		Powołanie Rady Wolontariatu.		do 31.10.2017r.
		Opracowanie programu Szkolnego Wolontariatu.		do 31.11.2017r.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	zgodnie z kalendarium pracy i uroczystości szkolnych
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego uczniów z Ukrainy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i agresję.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny	
FIZYCZNA	Realizacja programów i projektów prozdrowotnych.	Zgodnie z harmonogramem pracy zespołu ds. wychowania zdrowotnego	koordynator ds. wychowania zdrowotnego	cały rok szkolny
	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej.	Realizacja projektu „Ratujemy i Uczymy ratować”.	E. Garstecka B. Tomczak	drugi semestr roku szkolnego
	Dostarczenie wiedzy uczniom, rodzicom dotyczącej zdrowia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	Prowadzenie lekcji/zajęć poświęconych tematyce zdrowia (np. chorobom brudnych rąk, próchnicy zębów, otyłości...)	nauczyciele, higienistka, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		Organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się promocją zdrowia.	nauczyciele, higienistka, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Działania mające zapobiegać chorobom.	Prowadzenie przeglądów i badań przesiewowych np. pod kątem wad wzroku, postawy, rozwoju fizycznego, fluoryzacja itp.	higienistka,	cały rok szkolny
		Zapewnienie podstawowych środków higieny w toaletach.	dyrektor	cały rok szkolny
		Kontrola odpowiedniego ubioru dzieci na przerwach.	nauczyciele	cały rok szkolny
	Lekcje, pogadanki dotyczące dbałości o higienę osobistą.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny	
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	do 30.09.2017r.

	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	Lekcje z zakresu komunikacji społecznej.	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego, bieżąca kontrola jego działalności.	opiekunowie SU, dyrektor	cały rok szkolny
		Wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	wychowawcy, dyrektor	do 30.09.2017r. cały rok szkolny
		Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.	opiekunowie SU	I półrocze
	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów – Akademia Dobrych Manier.	B. Tomczak	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zajęcia pozalekcyjne.	Samorząd Uczniowski, Rada Wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów.	wicedyrektor	co miesiąc
		Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, drzwi otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wicedyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog	zgodnie z harmonogramem zebrań i drzwi otwartych
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z naciskami rówieśników i mediów.	Lekcje wychowawcze.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Działania interwencyjne.	Spotkania uczniów z policjantami, strażnikami miejski.	psycholog, pedagog	wg potrzeb
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z poradni psychologiczno – pedagogicznej.	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach I i IV.	wychowawcy	do 30.09.2017r.
Lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu		wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny	

b. rok szkolny 2018/2019:

	Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	do 30.10.2018r.
		Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, udział w życiu kulturalnym.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	nauczyciele	zgodnie z kalendarium pracy i uroczystości szkolnych
		Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	dyrektor	zgodnie z terminami obserwacji ustalonymi w palnie nadzoru pedagogicznego
	Kształtowanie postawy twórczej.	Międzynarodowy Dzień Kropki	wyznaczeni nauczyciele	14.09.2018r.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		Nominowanie uczniów z najwyższą średnią do Stypendium Burmistrza Miasta i Gminy Wronki.	rada pedagogiczna	czerwiec 2018
	Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny
		Warsztaty dla uczniów klas IV nt. planowania i dobrej organizacji pracy własnej.	psycholog, pedagog	do 30.11.2018r.
	Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu, uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami inf. i komunikacyjnymi.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, bibliotekarz	cały rok szkolny
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego Koła Wolonatriatu	Zgodnie z planem pracy SU i SKW
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	zgodnie z kalendarium pracy i uroczystości szkolnych

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego uczniów z Ukrainy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i agresję.	„Świadek czy donosiciel?” – warsztaty dla uczniów kl. VI	PPP	I półrocze
FIZYCZNA	Realizacja programów i projektów prozdrowotnych.	Zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu ds. wychowania zdrowotnego	koordynator ds. wychowania zdrowotnego	cały rok szkolny
	Zapoznanie uczniów kl. III z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej.	Realizacja projektu „Ratujemy i Uczymy ratować”.	E. Garstecka B. Tomczak	drugi semestr roku szkolnego
	Dostarczenie wiedzy uczniom, rodzicom dotyczącej zdrowia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	Prowadzenie lekcji/zajęć poświęconych tematyce zdrowia (np. chorobom brudnych rąk, próchnicy zębów, otyłości...)	nauczyciele, higienistka, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		Organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się promocją zdrowia.	nauczyciele, higienistka, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Działania mające zapobiegać chorobom.	Prowadzenie przeglądów i badań przesiewowych np. pod kątem wad wzroku, postawy, rozwoju fizycznego, fluoryzacja itp.	higienistka,	cały rok szkolny
		Zapewnienie podstawowych środków higieny w toaletach.	dyrektor	cały rok szkolny
		Kontrola odpowiedniego ubioru dzieci na przerwach.	nauczyciele	cały rok szkolny
Lekcje, pogadanki dotyczące dbałości o higienę osobistą.		nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny	
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	do 30.09.2018r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	Lekcje z zakresu komunikacji społecznej.	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego, bieżąca kontrola jego działalności.	opiekunowie SU, dyrektor	cały rok szkolny
		Wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	wychowawcy, dyrektor	do 30.09.2018r. cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki	Samorząd Uczniowski,	cały rok szkolny

		krajoznawcze, zajęcia pozalekcyjne.	Rada Wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, drzwi otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wicedyrektor Wicedyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog	co miesiąc zgodnie z harmonogramem zebrań i drzwi otwartych
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z naciskami rówieśników i mediów.	Lekcje wychowawcze.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Działania interwencyjne.	Spotkania uczniów z policjantami, strażnikami miejski.	psycholog, pedagog	wg potrzeb
EMOCJONALNA	Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej	Zajęcia dla uczniów kl. II i III	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	„Przemoc rówieśnicza” - profilaktyka problemowa	Zajęcia warsztatowe dla uczniów kl. IV	PPP	I półrocze
	Nie mów <i>TAK</i> , gdy chcesz powiedzieć <i>NIE</i> - asertywność	Zajęcia warsztatowe dla uczniów kl. V	PPPP	II półrocze
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. wychowania, profilaktyki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.