

Kiedy rodzice są zawsze bardzo mili i uśmiechnięci, uprzejmi i delikatni, jak dziecko ma się dowiedzieć, że inni ludzie bywają także urażeni, cierpią ból, frustrację, przeżywają smutek i tracą cierpliwość? I jeśli chcą, żeby było ono ciągle szczęśliwe, jak ma zrozumieć, że przeciwne uczucia, których doświadczą, również są dobre i jak najbardziej na miejscu? Co ma zrobić z całą resztą emocji, która kotłuje się w jego głowie?

Jesper Juul – Agresja – nowe tabu

Proponowane treści innowacji

Lp.	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Bajka
1	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie dzieciom odkrywania i wyrażania emocji • Zwrócenie uwagi dzieci na rolę emocji i na to co emocje za sobą niosą • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji • Rozróżnianie podstawowych emocji, takich jak radość, smutek, złość, strach, wstręt, wstyd 	Projekcja filmu „W głowie się nie mieści”
		<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie własnych emocji – Jestem zły, kiedy..., Jestem szczęśliwy, kiedy.... • Naśladowanie wyrazów mimicznych poszczególnych emocji (Jak wyglądam, kiedy...?) • Przedstawianie swoich emocji i uczuć, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu (różne formy aktywności: plastyczne, mimika, mowa ciała, postawa) • Gra terenowa – przypomnienie podstawowych emocji 	„Kolorowy potwór”
	Rozwijanie zdolności empatii	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikowanie emocji u innych osób na podstawie sygnałów niewerbalnych, zachowania (obrazki, zdjęcia) • Identyfikowanie emocji na podstawie sytuacji, w jakich się pojawiają (Dlaczego ktoś czuje się w ten sposób?) • Nauka szacunku emocji oraz potrzeb swoich i innych osób 	„Kto przytuli Misia Tulisia”
		<ul style="list-style-type: none"> • Empatyczne reagowanie na emocje oraz potrzeby innych osób • Rozwijanie umiejętności wykorzystania empatii w relacjach rówieśniczych i zabawach integracyjnych 	„Mała złoźnica”
2	Rozwijanie zdolności	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie ze złością – opracowywanie kodeksu złości, wskazanie 	„Mała Lama zbuntowana”

	radzenia sobie z emocjami	<p>konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze złością</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie dzieci panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub podczas gry zespołowej i innej sytuacji • Przeciwdziałanie symptomom zachowań agresywnych 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie ze strachem – psychoedukacja na temat lęku, wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z lękiem • Uczenie dzieci odpowiedzialności za słowa i czyny 	„Mała Lama w łóżku sama”
		<ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie ze smutkiem – wskazanie na sposoby poprawy nastroju (Co mogę zrobić, żeby poczuć się lepiej?) 	„Żyrafy nie potrafią tańczyć”
3	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka podejmowania odpowiedzialności za własne postępowanie • Dostrzeganie wartości wspólnej pracy i wspólnego sukcesu • Kształtowanie postawy solidarności w grupie • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w rodzinie (podział obowiązków) • Nauka strategii rozwiązywania problemów – poszukiwanie możliwych rozwiązań, wybór najlepszego rozwiązania • Ćwiczenie zdobytych umiejętności w praktyce • Rozbudzanie poczucia wspólnoty z grupą rówieśniczą • Tworzenie pozytywnych kontaktów społecznych w grupie 	„Za dużo marchewek”
		<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowań agresywnych • Wyrażanie szacunku wobec innych osób • Dowartościowanie dzieci o niskiej samoocenie • Minimalizowanie stanów napięcia w grupie • Analiza problemów interpersonalnych – ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych osób (scenki dramatyczne, bajki, ilustracje z sytuacjami) • Współdziałanie z dziećmi w zabawie, pracach użytkowych, zadaniach zespołowych i innych sytuacjach dnia codziennego 	„Rycerz, który nie chciał walczyć”

4	Wspomaganie rozwoju pozytywnych zachowań społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy na temat „słów, które ranią” • Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych zachowań społecznych • Wdrażanie do komunikowania własnych potrzeb i emocji 	„Mała paskudka”
		<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie wartości takich jak: miłość, dobro, radość, koleżeństwo, szacunek, przyjaźń, sprawiedliwość, cierpliwość, obowiązkowość, pracowitość • Wdrażanie do dostrzegania potrzeb innych ludzi i niesienia pomocy potrzebującym 	„Krótkowzrocz na żyrafa”
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postawy tolerancji • Rozwijanie umiejętności współzawodnictwa (wspólna zabawa, a nie rywalizacja) • Przypomnienie zasad dobrego wychowania, ćwiczenie kulturalnych zachowań • Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania 	„Niedoskonały pingwin”
5	Rozwijanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie własnej indywidualności • Kształtowanie umiejętności dostrzegania różnic i podobieństw pomiędzy mną a innymi • Wzmacnianie mocnych stron dzieci wskazywanie na możliwości ich wykorzystania • Rozwijanie umiejętności dokonywania autoprezentacji i samooceny, a także prezentacji własnej pracy • Wskazywanie na rolę każdej jednostki dla funkcjonowania całej grupy (jestem ważną częścią grupy) • Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia własnego zdania i otwartości na poglądy innych 	„Kropka”