

„W życiu sobie radę dam, bo emocje dobrze znam. Potrafię swoje potrzeby komunikować, a w sytuacji konfliktu głowy w piasek nie chować.” | Elwira Garstecka

**Poczucie własnej wartości u dziecka jest najskuteczniejszym środkiem immunologicznym wobec wszystkiego, czego obawiają się rodzice: problemów w szkole, seksu, prochów i rock and rolla. To najlepsze, co można dziecku dać.**

*Jesper Juul – Przestrzeń dla rodziny*

### **Założenia i cele innowacji realizowanej podczas zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne:**

U podstaw mojej innowacji leży założenie, że zdolności emocjonalne i społeczne mogą być rozwijane u dzieci w podobny sposób, jak zdolności poznawcze. Podejmowanie oddziaływań w celu stymulowania rozwoju społeczno - emocjonalnego u dzieci przyczynia się do zwiększenia ich kompetencji w sferze radzenia sobie z emocjami, a także wpływa na pozytywne funkcjonowanie w relacjach z innymi ludźmi.

Metody oddziaływań zostaną zaplanowane w odniesieniu do poszczególnych elementów inteligencji emocjonalnej Daniela Golemana, który definiuje ją jako „*zdolność rozpoznawania przez nas naszych własnych uczuć i uczuć innych, zdolność motywowania się i kierowania emocjami zarówno naszymi własnymi, jak i osób, z którymi łączą nas jakieś więzi*”. Na inteligencję emocjonalną składają się więc zarówno umiejętności emocjonalne, jak zdolności społeczne. Daniel Goleman wyróżnia następujące elementy inteligencji emocjonalnej: samoświadomość, samokontrolę, motywację rozumianą jako kierowanie się własnymi preferencjami w wyznaczaniu celów i wytrwałe dążenie do nich, empatię oraz umiejętność współdziałania z innymi ludźmi. W ramach umiejętności społecznych wyróżnione zostają: dobre panowanie nad emocjami w relacjach z innymi, a także zdolność podtrzymywania relacji i rozwiązywania sytuacji problemowych. W oparciu o wyróżnione przez Daniela Golemana elementy inteligencji emocjonalnej w programie zostaną wyróżnione poszczególne cele podejmowanych oddziaływań oraz sposoby ich realizacji.

Główny wpływ na rozwój społeczno-emocjonalny dzieci ma środowisko rodzinne. Rodzice jako osoby znaczące stanowią wzór postaw społecznych, a także model okazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi. Wspomaganie rodziców w zakresie kształtowania u dzieci odpowiednich zachowań społecznych oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach może mieć pozytywny wpływ na zwiększanie się tego rodzaju kompetencji u dzieci. Również

środowisko edukacyjne, takie jak szkoły i przedszkola, może wpływać na kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci i wspomagać ich rozwój emocjonalny.

Niezbędnym elementem programu rozwijającego inteligencję emocjonalną u dzieci jest edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie rozwijania umiejętności emocjonalnych i społecznych u najmłodszych. Programy kształtujące umiejętności społeczne i emocjonalne powinny stanowić element programów nauczania, których celem byłoby rozwijanie zdolności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cel ogólny:

- stymulowanie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym,
- poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci,

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji,
- rozwijanie zdolności empatii, umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów,
- wspomaganie rozwoju pozytywnych zachowań społecznych,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i silnej osobowości,
- rozwijanie słownictwa określającego różne stany emocjonalne i uczuciowe np.: zadowolenie, smutek, szczęście, złość, przykrość, odwaga, zdziwienie itp.,
- umiejętność nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi,
- kształtowanie prospołecznych postaw, eliminowanie aspołecznych zachowań,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi dzieci u rodziców oraz nauczycieli,
- dostarczanie materiałów psychoedukacyjnych dla rodziców i nauczycieli z zakresu rozwoju emocjonalnego dzieci.